

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чигневская

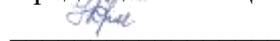
Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01. Введение в специальность: историческое краеведение**

общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена

ГБП ОУ «Старицкий колледж»

44.02.01. Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

Старица  
2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Шитков Александр Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

## **Пояснительная записка к рабочей программе предмета «Историческое краеведение»**

Историческое краеведение изучается на основе учебного плана курса «История краеведения», включенного в региональный компонент. Курс призван сформировать у студентов 1-го курса колледжа основы понимания истории как закономерного процесса, имеющего культурно-хронологическую специфику, воспитывать у школьников чувство патриотизма, уважения к своему историческому прошлому, стремления сохранить памятники истории и культуры, желание быть нужным и востребованным на своей «малой Родине», стремление к самостоятельному краеведческому поиску, к выработке на основе знаний собственной жизненной позиции.

Синхронизация курсов истории Тверского края и истории России позволяет избежать дублирования изучаемого материала, ведет к снижению перегрузки учащихся, больше внимания уделяя тверским событиям, проследить на их основе историю России.

Учебный курс преподается по учебнику «История Тверского края» под общей редакцией Воробьева В.М. Программа и тематическое планирование курса краеведения предполагает изучение истории Тверского края, начиная с вопроса его заселения в первобытную эпоху и до начала XXI века.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных предметов.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

- подготовить специалистов-организаторов туристско-краеведческой работы в школе.

Задачи и цели курса:

- Способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края.

- Развить у студентов интерес к его истории и культуре.

- Расширить представления студентов об истории в целом и региональной и локальной истории в частности

- Помочь студентам проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности.

- Обогатить знания студентов по различным аспектам истории края (политическому, социально-экономическому, культурологическому).
- Оказать влияние на развитие патриотизма студентов: уважение, к своим корням, своей малой родине.
- Повлиять на процесс социализации личности студентов, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее другим поколениям.
- Способствовать развитию творческого потенциала студентов посредством исследовательской и преобразующей деятельности.

Предполагаемые результаты изучения курса определяются поставленными в программе целями.

**В области предметной компетенции** на основании изучения данного курса студенты могут и должны:

- Понимать сущность взаимодействия отечественной, региональной и локальной истории.
- Знать основные факты и события из истории края.
- Уметь характеризовать вклад Тверского края в общероссийскую историю и культуру.
- Понимать значение деятельности выдающихся исторических личностей территории края и его уроженцев.
- Определять тенденции экономического, политического, социального и духовного развития края в различные исторические эпохи.

**В области межкультурной компетенции** студенты развивают:

- Способность понимать духовный мир других людей через личностное культурное развитие, освоение и принятие социально-значимых ценностей.

**В области коммуникативной компетенции:**

- Владение студентами формами проблемной коммуникации умение восстанавливать и понимать позиции участников исторического процесса.

**В области социальной компетенции:**

- Формирование ответственности за сохранение исторической памяти и передачу ее потомкам; развитие у студентов навыков социального взаимодействия через групповую деятельность при выполнении проблемных заданий.

**В области компетенции саморазвития**

- данный курс стимулирует потребность и способность к самообразованию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Историческое краеведение»**

Максимальная учебная нагрузка обучающего - 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;
- самостоятельной работы обучающихся – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
– лекции	24
– практические работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	22
– работа над созданием презентаций;	
– подготовка сообщений;	
– подготовка рефератов.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по ДУП.01. Введение в специальность</b>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:  
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Тверской край в первобытную эпоху.</b>		<b>12</b> 5л+3п+4ср	
<b>Введение</b>	1. Введение. Тверская область – Великий водораздел трех морей.	1	2
Тема 1.1. Тверской край в первобытную эпоху.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Первоначальное заселение Тверского края, этапы, стоянки палеолита и мезолита, Тверской край в эпоху неолита, бронзовом и раннем железном веках. История освоения Старицкой земли.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение об первобытных стоянках Старицкого района.	1	
Тема 1.2. Славянское освоение Великого водораздела.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Формирование государственной территории.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Заполнить таблицу «Администрация, государство, дружина, политика, полюдые, реформа».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности захоронения славян на Тверской территории.	1	
Тема 1.3. Образование Тверского княжества.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Выделение Твери в самостоятельное княжество. Трагические события монголо-татарского нашествия, усиление давления литовских княжеств на западнорусские территории, Михаил Ярославич – государственный деятель, гибель Тверского князя. Первоначальная история Старицкого Успенского монастыря.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Высказывать свою точку зрения: Историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей; в чём величие подвига Тверского князя Михаила Ярославича.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение или презентация о Тверском князе Михаиле Ярославиче. Сообщение или презентация об Бортеневском сражении в 1317 г.	1	
Тема 1.4. Тверские земли в XIV веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Союзники Твери - великое княжество Литовское, князь Дмитрий «Грозные очи», князь Александр Михайлович,	1	2

	события 1327 года в Твери. Князь Константин Михайлович, князь Василий Михайлович, споры за престол внутри княжеской семьи.		
	<b>Практические занятия.</b> Выявить причины победы Москвы над Тверью.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение или презентация о личностях: Александре Михайловиче и Константине Михайловиче.	1	
<b>Раздел 2. Тверской край в XV-XVII веках.</b>		<b>17</b> 6л+5п+6ср	
Тема 2.1. Тверской край в XV веке.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Тверь – одно из сильнейших русских княжеств. Освобождение Руси от монголо-татарского ига. Потеря самостоятельности (1485 г).	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Время благополучия Тверского княжества, период активного строительства в Твери, расширения международных связей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать самостоятельный анализ причин потери самостоятельности Тверского княжества и подчинения Москве.	1	
Тема 2.2. Историческая география тверских земель в удельный период.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Территория Тверского княжества и его границы с сопредельными государствами Руси. Упоминание в летописи о городах Тверь, Кашин, Зубцов, Старица, Клин, Холм, Микулин, Кснятин, Белый Городок.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение или презентация о городах Тверского княжества: Ржев, Зубцов, Старица, Торопец.	1	
Тема 2.3. Тверские земли в первой половине XVI в.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Рост числа жителей Тверского края, основные виды хозяйства: земледелие, ремесленная специализация, торговля. Волжский водный путь.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Перспективы экономического и культурного развития Тверского края в составе укрепляющегося Русского государства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение или презентация о традиционных ремёслах Тверской области.	1	
Тема 2.4. Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины. Старицкий удел и его князя. Поход Ивана IУ на Новгород. Беды Тверской земли во время Ливонской войны и опричнины.	1	2

	<b>Практические занятия.</b> Причины противостояния центральной власти и старицких князей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение или презентация по истории Старицкого княжества, первому Патриарху Московскому и всея Руси Иову.	1	
Тема 2.5. Тверской край на рубеже XVI – XVII вв.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Тверской край на рубеже XVI – XVII вв. Восстановление разрушенного войной и опричниной хозяйства. Крестьянские бунты периода «Смутного времени», поляки и Лжедмитрий I, Лжедмитрий II и «литовское нашествие», народное ополчение.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени на Тверской земле, роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения или презентации дат основных этапов Смутного времени, описание события этого периода на Тверских землях.	1	
Тема 2.6. Хозяйственное развитие Тверского края в XVII в.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Восполнение населения за счет переселения из западных районов. Виды земледелия: вотчинно-поместное, церковное и государственное. Виды феодальных повинностей: барщина, натуральный и денежный оброк. Ремесло и торговля.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Охарактеризовать новые черты в экономике России и специализацию хозяйства Тверских земель.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения или презентация о добыче Старицкого белого камня.	1	
<b>Раздел 3. Тверские земли XVIII века.</b>		<b>8</b> 3л+2п+3сп	
Тема 3.1. Тверские земли при Петре I.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Тверской край в составе Ингерманландской и Смоленской губерний. Образование Тверской провинции Петербургской губернии. Экономический подъем края.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Развитие ремесел, промыслов Торговые связи Тверского края.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выявить влияние реформ Петра I и Северной войны на экономическое и социальное развитие края.	1	
Тема 3.2. Вышневолоцкая		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		

водная система.	Вышневолоцкая водная система.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения или презентации «Каким образом старицкий белый камень доставлялся в Санкт-Петербург?»	1	
Тема 3.3. Развитие Тверского края в 30-80-е гг. XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Развитие Тверского края в 30-80-е гг. XVIII в. Территория и население. Развитие земледелия. Положение крестьян тверского края: категории, занятия, повинности. Развитие ремесел и промыслов. Появление мануфактур. Рост числа городов и их специализация. Ярмарки края (Крещенская в Весьегонске, сентябрьская в Торжке).	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Место Тверского края во всероссийском рынке, ход административной реформы Екатерины II на территории края.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения или презентации «Ремёсла и промыслы Тверского края в XVIII в.»	1	
<b>Раздел 4. Тверские земли XIX века.</b>		<b>12</b> 4л+4п+4ср	
Тема 4.1. Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Ополчение и егерский батальон. Отряд Е. Суворова. Поставки провианта и фуража для армии. Тверские части в заграничном походе русской армии.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Участие населения Тверского края в Отечественной войне 1812 г.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> С помощью справочной литературы и Интернета составлять сообщения о героях войны 1812 г. - уроженцах Старицкого края.	1	
Тема 4.2. Хозяйство Тверского края в 20-50-е гг. XIX в.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Численность и состав населения. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнить таблицу «Особенности развития хозяйства тверского края в первой половине XIX века».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя справочную литературу дать характеристику численности и составу населения в Старицком уезде в первой половине XIX века.	1	
Тема 4.3. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в Тверской губернии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Численность и положение крестьян накануне реформы. Проект улучшения быта крестьян. А. Унковский. Радикальный проект отмены крепостного права. Протест тверских мировых посредников. Значение реформ, сложности их проведения. Помещики-либералы.	1	2

	<b>Практическое занятие.</b> Какие особенности осуществления крестьянской реформы были в Тверской губернии и её результат.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проанализировать ход реформы в Тверской губернии на основе исторических источников.	1	
Тема 4.4. Развитие капиталистической промышленности в губернии.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Капиталистическая промышленность в губернии. Рождественская и Тверская мануфактуры. Фабриканты Морозовы, Рябушинский, Прохоров. Фарфоро-фаянсовое производство. Фабрикант Кузнецов. Мелкие предприятия: кожевенные, солодовые, крупяные, винокуренные и лесопильные. Земская реформа в губернии. Деятельность земств в крае. Земские деятели. П.Максимович.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Дать характерные черты развития капиталистического производства в Тверской губернии, ход земской реформы в крае.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> С использованием справочной литературы составлять сообщения о выдающихся земских деятелях Тверского края.	1	
<b>Раздел 5. Тверской край в XX веке.</b>		<b>11</b> 4л+4п+3сп	
Тема 5.1. Тверской край в 10-20-е годы XX века.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Первая мировая война и экономика края. Этапы революции 1917 г. События и деятели. Установление Советской власти. Тверская губерния в годы гражданской войны.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Влияние первой мировой войны на экономическое и социальное развитие края.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе: Как устанавливалась советская власть в Старицком уезде	1	
Тема 5.2. Социально-экономическая и политическая жизнь края в 30-е годы XX века.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Тверской край в годы НЭПа. Индустриализация и коллективизация в крае. Массовые репрессии. Экономика накануне войны. Развитие образования. Осуществление культурной политики советской власти в нашем крае века.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Достижения в развитии экономики края; политическое и социально-экономическое положение в Калининском крае в 20-30-е годы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На основе исторических источников проанализировать социально-экономическое положение в крае в конце 30-х годов XX века.	1	

Тема 5.3. Калининская область в годы Великой Отечественной войны.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Военные действия на территории края, массовый героизм, партизанское движение. Уроженцы края – герои войны. Память потомков.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнить таблицу «Ход военных действий на территории Калининской области в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 г.»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения или презентации «Старичане – Герои Советского Союза».	1	
Тема 5.4. Калининская область в послевоенное время.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Урон, нанесенный войной. Восстановление разрушенного хозяйства. Калининская область в период апогея сталинизма. Период хрущевской « оттепели» и реформ. Годы «застоя».	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> На основе исторических источников проанализировать социально-экономическое положение Калининской области в послевоенный период.	1	
<b>Раздел 6. Тверская область на стыке веков.</b>		<b>6</b> 2л+2п+2сп	
Тема 6.1. Тверской край во второй половине XX – начале XXI веков.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Тверской край во второй половине XX – начале XXI веков.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> На основе источников заполнить таблицу: Демография Тверской области в 1950-е – 2000-е годы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Старицкий район в перестроечное время.	1	
Тема 6.2. Тверская область на современном этапе.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Особенности социально-экономического развитие Тверской области на современном этапе. Экономический потенциал Тверской области на современном этапе.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Старицкий район на пути новых преобразований на современном этапе.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения или презентация. Заполнить таблицу «Основные направления развития Старицкого района на современном этапе».	1	
<b>Максимальное количество часов – 66, в том числе: аудиторных – 44 часа (лекции – 24 часа, практические занятия – 20 часов), самостоятельной работы обучающихся – 22 часа</b>			

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование кабинета: книги, диски, мультимедийный каталог презентаций и видеофильмов.

Технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Рекомендуемая литература*

1. Балдина О.Д. От Валдая до Старицы. М., 1968.
2. Борзаковский В.С. История Тверского княжества. СПб., 1876.
3. Воробьев В.М. Древняя история Верхневолжья. Тверь, 1993.
4. Воробьев В.М. Тверской топонимический словарь. М., 2005
5. Воробьев В.М., Воробьева И. Г. Антропонимия в географических названиях Тверского края: Учебное пособие. Тверь, 1993.
6. Воробьев В.М., Воробьева И.Г. Топонимическая система Тверской области: Учебно-методические материалы для учителей-краеведов. Тверь, 1997
7. Всесоюзная перепись населения 1989 года. Сельские населенные пункты Тверской области. Тверь, 1990.
8. Генеральное соображение по Тверской губернии, извлеченное из подробного топографического и камерального по городам и уездам описания 1783-1784 гг. //Тверская Старина, № 4-5, 1999.
9. География Тверской области. Тверь, 1992.
10. Города и районы Калининской области. М., 1978.
11. Греч А.Н. Венок усадьбам. //Памятники Отечества. М., 1995.
12. Долгов И.А. Золотые звезды калининцев: В 2-х т М., 1969.
13. Зубарев Ф.И. Что такое Старица и откуда произошло его название. Старица, 1913.
14. Имена в истории края. /Из серии: «Старица: путь длиною в семь веков». Тверь, 1997.
15. История Тверского края. Учебное пособие. Тверь, 1996.
16. Карманов Д.И. Собрание сочинений, относящихся к истории Тверского края. Тверь, 1893.
17. Клюг Э. Княжество Тверское. Тверь, 1994.
18. Колосов В.И. Александр Сергеевич Пушкин в Тверской губернии в 1827 г. Тверь, 1903.
19. Колосов В.И. Верховья реки Волги в их прошлом и настоящем. Тверь, 1903.
20. Крылов И.П. Достопримечательности в уезде. Вып. 1. Старица, 1915.
21. Крылов И.П. Достопримечательности в уезде. Вып. 2. Старица, 1916.
22. Крылов И.П. Достопримечательности в уезде. Вып. 3. Старица, 1917.
23. Крылов И.П. Материалы для истории города Старицы. Вып. 1. Старица, 1905.
24. Крылов И.П. Старица и ее достопримечательности. Старица, 1903.
25. Крылов И.П. Старица и ее достопримечательности. Вып. 2. Старица, 1915.
26. Миг между прошлым и будущим (К 40-летию Старицкого клуба «Краевед»). Сб. статей. Старица, 2005.

27. Начальные училища Тверской губернии в 1893-19002 уч. гг. Тверь, 1894-1902.
28. Плетнев В.А. Об остатках древности и старины в Тверской губернии. Тверь, 1903.
29. Серeda Н.Н. Тверской край в период становления российского самодержавия (конец XV-XVII вв.). Учебное пособие. Тверь, 1991.
30. Смирнов Д., Петров Д., Шитков А. Летопись древнего города. /Из серии: Старица: путь длиною в семь веков. Тверь, 1996.
31. Смирнов Ю.М. Пешком по Тверской области. Топонимические заметки краеведа. Тверь, 2000.
32. Сороина Х.Д. Роль Верхневолжья в образовании и развитии Русского централизованного государства в XV-XVII вв. Учебное пособие. Калинин, 1978.
33. Сороина Х.Д., Урбан Ю.И. Из истории Верхневолжья: Период феодализма. Курс лекций. Вып. 1., Ч. 1. Калинин, 1976.
34. Старица и Старицкий район: Энциклопедический справочник. Тверь, 2001.
35. Старица огненных лет. Старица, 1995.
36. Старица: путь длиною в семь веков. Научно-практическая конференция, посвященная 700-летию г. Старицы. Тверь, 1997.
37. Список населенных мест по сведениям 1859 г. Тверская губерния. СПб., 1862.
38. Тверская усадьба: Указатель архивных документов, книг и статей (1900 – 1995). Тверь, 1996. Ч. 1 – 3.
39. Тверской патерик. 2-е изд. Калинин, 1990.
40. Ушаков А.Д. Село Мичково. Старица, 1907.
41. Ушаков А.Д. Село Юрьевское и приписанное к нему село Спасское Старицкого уезда Тверской губернии. Старица, 1903.
42. Ушаков А.Д. Село Юрьево и Спас. Старица, 1915.
43. Фомиченко Н. А. Социальная топонимия города Старицы. Тверь, 1998.
44. Цветков Д.А. Старица и окрестности. М., 1977.
45. Шитков А.В. Владимир Старицкий – воевода XVI века. Старица, 2005.
46. Шитков А.В. Где пустуют храмы, пустуют и души. М., 2003.
47. Шитков А.В. Город Старица и местнотимая подвижница Пелагия. Старица, 2005.
48. Шитков А.В. Дорога к храму. Старица, 2004.
49. Шитков А.В. Заложник эпохи. Старица, 2000.
50. Шитков А.В. Опальный род князей Старицких. Старица, 2001.
51. Я в губернии Тверской... Научно-практическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Доклады и сообщения. /Из серии: Старица: путь длиною в семь веков. Тверь, 1999.
52. Я ехал к вам... Сборник статей о пребывании А.С. Пушкина на старицкой земле. /Из серии: Старица: путь длиною в семь веков. Тверь, 1997.

*Источники в ИНТЕРНТЕ:*

**Педагогические порталы**

<http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей. Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). На портале вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.

<http://www.Uroki.net> - бесплатно все, что нужно для учителей: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий!

<http://www.Pedsovet.su> - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярны и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации. Этот сайт призван оказывать различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly> - Педагогические порталы и сайты в Интернете. Полезные ссылки

***Сайты с краеведческой тематикой:***

<http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html>

<http://vch.orionnvkz.ru/index.php?option>

[http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr\\_kraeved/](http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr_kraeved/)

<http://kraevedenie.net/tag/geografiya/page/>

<http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/>

<http://festival.1september.ru/>

#### **4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ**

1. Школьное краеведение. Его цели, задачи, особенности.
2. Что понимается под термином «краеведение». Какие отрасли (направления) краеведения вы знаете. Раскройте их?
3. Какие виды (системы) источников изучения истории края вы знаете. Раскройте их.
4. Как организовать поиск, сбор и изучение краеведческого материала.
5. Какие технические средства можно применить в изучении краеведения.
6. Что такое генеалогическое дерево? Откуда можно узнать о прошлом семьи?
7. Школа – очаг культуры, просвещения народа, институт обучения и воспитания подрастающих поколений.
8. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы.
9. Источники знаний о прошлом села.
10. Культурная жизнь села и ее особенности.
11. Источники знаний о прошлом города Старица.
12. История родного города – часть истории края, Отечества.
13. Какие памятники истории и культуры Старицкого района вы знаете?
14. Старицкие земляки, которыми мы гордимся.
15. Какие памятники прошлого на территории Тверской области вы знаете?
16. Тверские земляки, которыми мы гордимся.

17. Какую экскурсию (лекцию) можно считать полноценной (требования к ней).
18. Место школьного музея в системе воспитания и образования учащихся.
19. Пути и источники комплектования фондов музея.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– приводить примеры общезначимых культурных ценностей от возникновения Твери до наших дней;</li><li>– соотносить конкретное произведение искусства с определённой эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;</li><li>– описывать, анализировать Знакомые произведения искусства и культуры и выражать своё отношение к ним (устно и письменно);</li><li>– иметь первоначальные навыки самостоятельной исследовательской работы;</li><li>– владеть навыками поиска информации в области искусства из различных источников: словари, справочники, энциклопедии, книги по краеведению, сеть «Интернет» и др.</li></ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, выступления, презентации, сообщения, творческие работы (исторические).
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные вехи истории тверского краеведения;</li><li>– имена выдающихся ученых, исторических деятелей, художников, скульпторов, архитекторов и других деятелей культуры и науки, общественных деятелей, политиков, внёсших вклад в развитие нашего региона, России;</li><li>– истоки и общность разных видов краеведческого направления, ценности и идеалы, воплощённые в различных направлениях краеведения и культуры.</li></ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, творческие работы, сообщения, мини-рефераты, презентации.